

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2.Закона Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24.04.2014г. №23-РЗ;
- 3.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015года №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- 4.Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования, и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 и от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, письма Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22-01-13/2298.
- 5.Учебного плана МКОУ«СОШ им.Х.Х. Доловас.п.Хатуей» на 2018-2019 учебный год.
- 6.Положения о рабочей программе МКОУ« СОШ им. Х.Х.Доловас.п.Хатуей» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» на 2018-2019 учебный год.

Цели изучения литературы в основной школе следующие:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- Коммуникативные- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные - сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные-умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- организационные - умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Достижение этих целей обеспечивается следующими задачами:

- предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предмета для изучения русского языка на базовом уровне рассчитана на 140 часов, из расчета 4 часа в неделю. На развитие речи – 6 часов, сочинение 9 часов, изложение – 5 часов, тесты – 5 часов, диктант - 8 часов.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализация образовательной программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение русскому языку, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцева... - М.: «Просвещение», 2014.

Формы организации образовательного процесса

В основе развития универсальных учебных действий в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

В соответствии с данными особенностями предполагается использование следующих педагогических технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, игровых технологий, а также использование методов проектов, индивидуальных и групповых форм работы. При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки технике тестирования.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

При проведении уроков используются также интерактивные методы, а именно: работа в группах, учебный диалог, объяснение-провокация, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, защита проекта, совместный проект, деловые игры; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа.

Виды и формы контроля

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме:

- контрольных работ;
- выполнения тестов;
- диктантов;
- самостоятельных работ;
- выполнение творческих заданий;
- ведение диагностической карты степени сформированности предметных умений и навыков (умение работать с текстом, степень самостоятельности выполнения задания, оценочные и образные умения, информационно-коммуникативные умения и навыки).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества;

- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке;
- освоение базовых основ лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различного типа;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения

Содержание курса – 140 часов

Введение –(1ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

Повторениеизученного в 6 классе –(7ч.)

Лексика и фразеология.Синтаксис. Синтаксический разбор.Пунктуация. Пунктуационный разбор.Фонетика и орфография.Фонетический разбор слов.Словообразование и орфография.Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст и стили - (6ч.)

Тексты и стили.Р.р. Работа по картине И Бродского «Летний сад осенью»
Текст.Р.р. Работа с текстом (практическое занятие). Диалог как текст. Виды диалога.Публицистический стиль. Р. Р.Составление выступления – обращения в публицистическом стиле.

Морфология - (64ч.)

Причастие как часть речи.Морфологические признаки причастий.

Признаки глагола у причастий.Признаки прилагательных у причастий.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.Выделение причастного оборота запятыми.Причастный оборот.

Развитие речи. Сочинение по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы».

Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.Р.р. Подробное изложение с использованием причастий
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия .Тестирование.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие». Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Тестирование. Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками в диктанте. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Р.р. Подробное изложение. Р.Р. Описание действий. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Р.Р. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Р.р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно- научная речь- (2ч.)

Учебно- научная речь. Отзыв

Категория состояния – (6ч.)

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор. Р.Р. Подробное изложение.

Самостоятельные и служебные части речи- (41ч.)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа». Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Р.Р. Сочинение рассуждение «Мои любимые книги. Повторение сведений о предлогах и союзах. Контрольный диктант по темам «Союз» и «Предлог. Работа над ошибками в диктанте. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни..

Различение частицы и приставки не. Частица не, приставка ни, союз ни-ни.

Повторение темы «Частица». Повторение правописания служебных частей речи.

Междометие – (2ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях и знаки препинания при междометии.

Повторение изученного в 7 классе – (11ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно- научная речь.

Р.Р. Подробное изложение. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Итоговое тестирование.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:						
			Теорию	Тест	Дикт.	Творческие работы			
						Изл.	Соч.	Р.р.	
1.	Введение	1	1						
2	Повторение изученного в 6 классе	7	6			1			
3	Текст и стили речи	6	3				1	2	
4	Морфология	64	47	3	4	3	4	3	
5	Учебно-научная речь	2	1						1
6	Категория состояния как часть речи	6	4			1	1		
7	Служебные части речи	41	34	1	2	1	3		
8	Междометие	2	2						
9	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	11	9	1	1				
10	Всего	140	110	5	8	5	9	6	

Требования к уровню подготовки

Требования к уровню подготовки отвечают требованиям, сформулированным в ФГОС, и приводятся ниже:

понимание

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

умение

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владение

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Критерии оценивания

1. Отметка

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок, или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение

логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

II. Портфолио.

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

Учебно-методический комплект: Русский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцева.../– М.: «Просвещение, 2015г., ФГОС

1. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации, М.: «Просвещение», 2014г.
2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику Ладыженской Т.А.
3. Дидактические материалы по русскому языку 7 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык класс». М.: Просвещение, 2015г.
3. Русский язык. Тематические тесты и упражнения. 6 класс. По программе Ладыженской Т.А.
4. Русский язык. 5-9 классы. Тростенцова Л.А., Шанский Н.М, Баранов М.Т. Рабочие программы ФГОС, М.: «Просвещение», 2015г.
5. Словари.
6. Новый сборник диктантов по русскому языку для 5-11 класс. – Минск, 2015.

Литература для учащихся:

Учебно-методический комплект: Русский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцева.../– М.: «Просвещение, 2015 г., ФГОС

Интернет - ресурсы

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- обучающая программа «Фраза»;
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей»;
- обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 классы. Компакт - диск. Изд. «Учитель» 2014

**Календарно – тематическое планирование
в 7 классе**

№	Разделы и темы	Кол час	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Виды и формы контроля	Дз	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные			По плану	Факт
Введение – 1ч.										
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Урок общеметодической направленности	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Представление об основных функциях яз, о роли рус.яз. в жизни человека и общества	Урок-беседа	С.4		
Повторение изученного в 6 классе-7ч.										
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок рефлексии	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письмен. работа	С.5		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок общеметодической направленности	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Уметь представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Проведение различных видов анализа слова	Работа в паре	С.7		
4	Лексика и фразеология.	1	Урок общеметодический	Становление смыслообра-	С достаточной полнотой и точностью выразить свои	Освоение базовых понятий	Письменная	П. 3; упр. 14		

			ческой направленности	зующей функции познавательного мотива	мысли и чувства	лингвистики;	работа			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок общеметодической направленности	Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Уметь использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письменная работа	Упр. 23		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Урок общеметодической направленности	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Уметь представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грам. синонимии и использование их в собств. речевой практике	Сам. работа	П.5; упр. 27		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Комб. урок	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Освоение основными стилистическими ресурсами лексики	Тестов. работа	Упр.6		
Текст и стили-6ч.										
8	Тексты и стили. Текст.	1	Комб. урок	Освоение личного	Осознавать качество и уровень усвоения	Понимание ком-эстетических	Устная работа	П. 7, упр.		

				смысла учения, желания учиться.		возможностей лекс. и грам синонимии и использование их собственречевой практики		57		
9	Р.р. Работа с текстом	1	Урок развития речи	Оптимизм в восприятии мира	Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Применить приобретенные знания, умения	Описывают содержание сов. действий с целью ориентировки учебно-практ. деятельн.	Сочинение	Подгот. к сочинению		
10	Р.р. Работа по картине И Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи	Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе реч.общения	Осознавать качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение			
11	Диалог как текст.	1	Комб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Самостоятельная работа	Упр. 53,55		
12	Входящий контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Контроль полученных знаний	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант			
13	Публицистический стиль	1	Комб. урок	Проявляют интерес к	Вносить коррективы и дополнения в	Понимание ком-эстетических	Тестовая работа	П.11, упр70,		

				новому учебному материалу.	составленные планы	возможностей лекс и грам синонимии и использование их в собств.речевой практике		71		
14	Р.Р.Составление выступления – обращения в публицистическом стиле	1	Урок развития речи	Формулируют собственное мнение и позицию	Выделять и формулировать проблему. Извлекать необходимую информацию	Описывают содержание сов.действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Устное выступление	П. 7-11		
15	Причастие как часть речи.	1	Урок освоения новых знаний	Высказывают своё мнение, позицию.	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письменная работа	П.12, упр. 78		
16	Морфологические признаки причастий. Признаки глагола у причастий.	1	Комб. урок	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Работа по карточкам	Упр. 79		
17	Морфологические признаки причастий. Признаки прилагательных у причастий	1	Урок освоения новых знаний	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Словарная работа			

18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок освоения новых знаний	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Осознание эстетической функции русского языка.	Работа в паре	П.13, Упр. 80		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок - практикум	Формулируют собственное мнение и позицию	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Понимание возможностей лекс и грам синонимии и использование их в собственной речевой практике	Тестовая работа	Упр. 84		
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок закрепления	Оптимизм в восприятии мира	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Письмен. работа	Упр. 90		
21	Развитие речи. Описание внешности человека.	1	Урок развития речи	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Описывают содержание сов.действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Устное выступление	П. 15, упр. 98		
22	Сочинение по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Описывают содержание сов.действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Сочинение			

23	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок освоения новых знаний	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Работа в паре	П.16, упр. 100		
24	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Урок освоения новых знаний	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Определяют основную и дополнительную информацию	Освоение основными стилистическими ресурсами лексики	Работа по карточкам			
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок освоения новых знаний	Участвуют в работе группы	Определяют основную и дополнительную информацию	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письмен. работа	П.18, упр. 109		
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Комб. урок	Позитивная моральная самооценка	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Освоение основными стилистическими ресурсами лексики	Тестовая работа	П. 19, упр. 114		
27	Р.р. Подробное изложение с использованием причастий	1	Урок развития речи	Формулируют собственное мнение и позицию.	Умеют писать изложения, связно и последовательно излагать свои мысли	Освоение основ научных знаний о русском языке		Упр. 116		
28	Р.р. Написание подробного изложения	1	Урок развития речи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Умеют писать изложения, связно и последовательно излагать свои мысли	Освоение основ научных знаний о русском языке	Изложение			

29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	Комб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Понимание ком.-эст. возможностей лексической и грам.синонимии и использование их в соб.речевой практике	Работа в паре	П. 21, упр. 125,		
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок освоения новых знаний	Формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Письмен. работа	П.22, упр. 130		
31	Одна и две НН в суффиксах страдательных причастий прош. времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Комб. урок	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Овладение приемами отбора и систематизации материала	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Тестовая. работа	П. 23, упр. 131		
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Комб. урок	Позитивная моральная самооценка	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Работа в паре	Упр. 149, 150		
33-34	Р.р. Выборочное изложение	2	Урок развития речи	Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Изложение	Упр.151		
35	Морфологический	1	Урок -	Критично	Овладение приемами	Составляют план	Письмен.	П. 25,		

	разбор причастия		практикум	относиться к своему мнению	отбора и систематизации материала;	последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	работа	упр. 152		
36	Тестирование	1	Урок развивающего контроля	Высказывают свое мнение, свою позицию	Применение приобретенных знаний, умений и	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Тестовая работа	Тесты		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Урок освоения новых знаний	Доброжелательно е отношение к окружающим	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Письмен. работа	П. 25, упр. 158, 159		
38	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах стр. причастий прош. времени	1	Урок освоения новых знаний	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	осознание эстетической функции русского языка.	Работа в паре	П. 26. упр 161		
39	Повторение темы «Причастие»	1	Обоб. урок	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.	Овладение приемами отбора и систематизации материала	Описывают содержание сов. действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Письмен. работа			
40	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант			

				мыслей и чувств						
41	Работа над ошибками	1	Урок закрепления	Потребность в участии в общественной деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке				
42	Деепричастие как часть речи	1	Урок освоения новых знаний	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии	Работа в паре	П. 28, упр. 183		
43	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	1	Урок освоения новых знаний	Формулируют собственное мнение и позицию.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Работа в паре	П. 29, упр. 186		
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Урок освоения новых знаний	Адекватно оценивать свои достижения	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Освоение основными стилистическими ресурсами лексики	Письмен. работа	П.30, упр. 195		
45	Деепричастия несовершенного вида	1	Комб. урок	Формулируют собственное мнение и позицию.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Осознание эстетической функции русского языка.	Устный опрос	П. 31, упр. 199		
46	Деепричастия совершенного вида	1	Комб. урок	Достаточный объем словарного запаса для	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с	Понимание коммуникативно-эстетических	Письмен. работа	П. 32, упр. 208		

				свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общени	разной степенью развернутости	возможностей лексической и грамматической синонимии				
47	Р.Р. Сочинение по картине «Вратарь»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение	Докон. черн. вариант		
48	Р.Р. Написание сочинения по картине «Вратарь»	1	Урок развития речи	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Описывают содержание сов. действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Сочинение	П. 29- 32		
49	Повторение темы «Деепричастие»	2	Обоб. урок	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Понимание места рус яз в системе гуманит. наук и его роли в обр. в целом	Устный опрос	С. 90-91 упр. 217		
50	Тестирование	1	Урок – практик.	Критично относиться к своему мнению	Применение приобретенных знаний, умений и	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Тестовая работа			
51	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок развивающ его контроля	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант			
52	Работа над ошибками	1	Комб. урок	достаточный	Соблюдение основных	Усвоение основ				

				объем слов.запаса для свободного выражения мыслей и чувств	правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	научных знаний о русском языке				
53	Наречие как часть речи	1	Урок освоения новых знаний	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению	Овладение приемами отбора и систематизации материала	Понимание лексической и грамматической синонимии	Словарная работа	П. 34, упр. 222, 223		
54	Разряды наречий	1	Урок освоения новых знаний	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Работа в паре	П. 35, упр. 231, 232		
55	Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение			
56	Р.Р.Написания сочинения по картине И.Попова «Первый снег»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Описывают содержание сов.действий с целью ориентировки учебно-прак деятельности	Доработать черн. вариант			
57	Степени сравнения наречий	1	Урок освоения новых знаний	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Осознание эстетической функции русского языка.	Работа по карточка	П. 36, упр. 236		

58	Морфологический разбор	1	Урок закрепления	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Освоение основными стилистическими ресурсами лексики	Устный опрос	П 37, упр. 240		
59	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Критично относиться к своему мнению	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант			
60	Работа над ошибками в диктанте	1	Комб. урок	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке				
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	Урок освоения новых знаний	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письменная работа			
62 63	Р.р.Подробное изложение	2	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Изложение	Упр. 249		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	Урок - практикум	Критично относиться к своему знанию	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей их в речевой практике	Практикум	Упр. 248		
65	Р.Р.Описание действий	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Описывают содержание сов.действий с целью ориентировки	Устный опрос	П. 30-38		

						учебно-практической деятельности				
66	Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицат. наречий	1	Урок освоения новых знаний	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической функции русского языка.	Работа в паре	П. 39, упр. 254, 255		
67	Р.Р Описание действий	1	Урок развития речи	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Письмен. работа	Упр. 264		
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Урок освоения новых знаний	Критично относиться к своему знанию	Овладение приемами отбора и систематизации материала	Освоение основными стилистическими ресурсами лексики	Устный опрос	П. 42, упр.267		
69	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1	Урок освоения новых знаний	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Работа по карточка	П. 43, упр. 272, 273		
70	Р.р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение	Дораб. черн. вариант		
71	Р.р. Написание сочинения по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение	П. 39-43		

72	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок освоения новых знаний	Формулируют собственное мнение	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Словарная работа	П. 44, упр. 279		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и кол. числ.	1	Комб. урок	Формулируют собственное мнение и позицию	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости	Определять цель выполнения заданий на уроке	Письменная работа	П. 45, упр. 290		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок освоения новых знаний	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Работа в паре	П. 46, упр. 290		
75	Повторение по теме «Наречие»	1	Обоб. урок	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и использование речевой практике	Работа по карточкам	С. 119-120, упр. 296		
76	Тестирование по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Формулируют собственное мнение и позицию.	Применение приобретенных знаний, умений и	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Тестовая работа			
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля	Критично относиться к своему мнению	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант			
78	Работа над ошибками	1	Комб. урок	Освоение	Соблюдение основных	Усвоение основ				

				личностного смысла учения, желая учиться.	правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	научных знаний о русском языке				
Учебно-научная речь- 2ч.										
79	Учебно- научная речь Отзыв	1	Комб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Устный опрос	П. 47, упр. 305		
80	Р.р. Учебный доклад	1	Урок развития речи	Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической функции русского языка.	Работа в паре	П. 48 Упр. 312		
Категория состояния как часть речи-6ч.										
81	Категория состояния как часть речи	1	Комб. урок	Устойчивый познавательный интерес	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Составляют план последовательность	Работа в парке	Упр. 320		

						действийОпреде ляют цель выполнения заданий на уроке				
82	Морфологический разбор	2	Урок закреп ления	Оптимизм в восприятии мира	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Письмен. работа	П. 50, упр. 322		
83 84	Р.Р.Подробное изложение	2	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Изложение	Упр. 322		
85	Повторение темы «Категория состояния как часть речи»	1	Обоб. урок	Определять личностную цель учебной деятельности	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической функции русского языка.	Работа в паре	С. 133– 134, упр. 323		
86	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Описывают содержание сов.действий с целью ориентировки учебно-	Сочинение	Упр. 324		

						практической деятельности				
Служебные части речи – 41ч.										
87	Самостоятельные и служебные части речи	1	Комб. урок	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Освоение основными стилистическим и ресурсами лексики	Работа в паре	П. 51, Упр. 325		
88	Предлог как часть речи.	1	Комб. урок	Критично относиться к своему знанию	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письменная работа	П. 52, упр. 330		
89	Употребление предлогов	1	Комб. урок	Критично относиться к своему знанию	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Способность определять цели, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Работа по карточкам	П. 53, упр. 336		
90	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок закрепления	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Овладение приемами отбора и систематизации материала	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование	Устный опрос	П. 54, упр. 343.		

						их в собственной речевой практике				
91	Простые и составные предлоги	1	Комб. урок	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Словарная работа	П. 55, упр. 345		
92	Морфологический разбор предлога	1	Урок закрепления	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Освоение основными стилистическим и ресурсами лексики	Работа в паре	П. 56, упр. 347		
93	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение	Упр. 348 Дор. черн. вариант		
94	Р.Р. Написание сочинения по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение	П. 50 - 59		
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок рефлексии	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической функции русского языка.	Письмен. работа	П. 57, упр. 352		

96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	1	Обоб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Устный опрос	Упр. 353		
97	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Урок развивающего контроля	Критично относиться к своему мнению	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант	П. 50 - 57		
98	Работа над ошибками в диктанте	1	Урок закрепления	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Письмен. работа			
99	Союз как часть речи	1	Комб. урок	Позитивная моральная самооценка	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	Работа в паре	П. 58, упр. 357, 358		
100	Простые и составные союзы	1	Урок рефлексии	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Освоение основными стилистическим и ресурсами лексики	Письменная работа	П. 59, упр. 361		
101	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Комб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Устный опрос	П. 60, упр. 363		

					форме	свою работу.				
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комб. урок	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Работа в паре	П. 61, упр. 367		
103	Сочинительные союзы	1	Комб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Работа в паре	Упр. 377		
104	Подчинительные союзы	1	Комб. урок	Формулируют собственное мнение и позицию.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Освоение основными стилистическим и ресурсами лексики	Письмен. работа	П.63, упр. 381		
105	Морфологический разбор союза	1	Урок рефлексии	Критично относиться к своему знанию	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Устный опрос	П. 64, Упр. 383, 384		
106	Р.Р.Сочинение рассуждение «Мои любимые книги»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение	П. 60- 64		
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	Урок освоения новых знаний	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Понимание места русского языка в системе гуманитарных	Письмен. работа	Упр.392, 393 (по выбору)		

						наук и его роли в образовании в целом				
108	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Обоб. урок	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письмен. работа	Упр. 400		
109	Контрольный диктант по темам «Союз» и «Предлог»	1	Урок развивающего контроля	Критично относиться к своему мнению	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант			
110	Работа над ошибками в диктанте	1	Комб. урок	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Устный опрос			
111	Частица как часть речи	1	Урок закрепления	Проявляют интерес к учебному материалу.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Осознание эстетической функции русского языка.	Работа в паре	П.66, упр.403		
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Комб. урок	Позитивная моральная самооценка	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Освоение основными стилистическими и ресурсами лексики	Письмен. работа	П. 67, упр.408		
113	Смыслоразличительные частицы	1	Комб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с	Понимание места русского языка в системе	Письмен. опрос	Упр. 415		

					другими людьми в процессе речевого общения.	гуманитарных наук и его роли в образовании в целом				
114-115	Р.Р. Изложение	2	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Изложение	Упр. 419		
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комб. урок	Высказывают свое мнение, свою позицию	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Устная работа	Упр. 426		
117	Р.Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Сочинение	Дор. черн. вариант		
118	Р.Р. Написание сочинения по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Урок развития речи	Высказывают свое мнение, свою позицию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Описывают содержание сов. действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Сочинение			
119	Морфологический разбор частицы	1	Комб. урок	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Осознание эстетической функции русского языка.	Письмен. работа	П. 70, упр. 428		

120-121	Отрицательные частицы НЕ и НИ	-2	Урок рефлексии	Позитивная моральная самооценка	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Освоение основными стилистическим и ресурсами лексики	Работа по карточкам	Упр. 436		
122	Различение частицы и приставки НЕ	1	Комб. урок	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Словарная работа	П. 72, упр. 443, 444		
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Комб. урок	Позитивная моральная самооценка	Овладение приемами отбора и систематизации материала	Осознание эстетической функции русского языка.	Письмен.опрос	П. 73, Упр. 450		
124	Повторение темы «Частица»	1	Обоб. урок	Формулируют собственное мнение и позицию.	Способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Освоение основными стилистическим и ресурсами лексики	Работа в паре	С. 180 – 181, упр. 453		
125	Повторение правописания служебных частей речи	1	Обоб. урок	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	Письмен. работа	Упр.457		
126	Повторение	1	Обоб. урок	Осознают	Коммуникативно-	Понимание	Письмен.ра	Упр.457		

	правописания служебных частей речи			возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	коммуникатив-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	бота			
127	Тестирование по теме «Служебные части речи».	1	Урок - практикум	Позитивная моральная самооценка	Применение приобретенных знаний, умений и	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук	Практикум			
Междометие -2ч.										
128	Междометие как часть речи	1	Урок закрепления	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической функции русского языка.	Устный опрос	П.74, упр. 461		
129	Дефис вмеждометиях и знаки препинания при междометии	1	Комб. урок	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Работа в паре	П. 75, Упр 465		

Повторение и систематизация изученного в 7 классе -11ч.

130	Разделы науки о русском языке	1	Урок рефлексии	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Освоение основными стилистическим и ресурсами лексики	Работа по карточкам	П.76, упр. 466		
131	Текст. Стили речи. Учебно - научная речь.	1	Комб. урок	Оптимизм в восприятии мира	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письмен.раб ота	П. 77, упр. 468, 470		
132	Фонетика.Графика.	2	Комб. урок	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Понимание коммуникативно -эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их собственной речевой практике	Работа в паре	П. 78, Упр. 482		
133	Лексика. Фразеология	1	Комб. урок	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письмен.раб ота	П.79, упр. 484		
134	Морфемика. Словообразование	1	Комб. урок	Осознают возникающие	Коммуникативно-целесообразное	Осознание эстетической	Устный опрос	П. 80, упр.		

				трудности и стараются искать способы их преодол.	взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.	функции русского языка.		489		
135- 136	Морфология Орфография	1	Комб. урок	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	Овладение приемами отбора и систематизации материала;	Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Письмен. раб ота	П.81, упр.493		
137	Контрольный итоговый диктант	1	Урок развивающ его контроля	Критично относиться к своему мнению	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Диктант			
138	Работа над ошибками	1	Комб. урок	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Проверка ЗУН			
139	Синтаксис Пунктуация	2	Комб. урок	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодол.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической функции русского языка.	Письмен. раб ота	П. 83, Упр. 510		
140	Итоговое тестирование	1	Урок развивающ его контроля	Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Применение приобретенных знаний, умений и	Усвоение основ научных знаний о русском языке	Тестовая работа			

