

Тема: «Изменение глаголов по числам».

Цели:

- развитие умения определять число глаголов;
- развитие умения изменять глагол по числам;
- учить самостоятельно открывать новые знания;
- развивать орфографическую зоркость;
- прививать интерес к русскому языку.

Задачи:

- формирование компонентов учебной деятельности;
- развитие умения анализировать, обобщать, наблюдать.

Формирование универсальных учебных действий

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;
- осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять заданную учебную цель;
- учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;
- обобщать полученные знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы;
- контролировать свои действия;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

Личностные:

- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

Оборудование:

Интерактивная доска, презентация, текст, сигнальные карточки.

Ход урока:

Орг. момент.

Прозвенел звонок, внимание,
Хорошо, что все без опоздания.

(улыбка)

Ребята, прежде чем начать урок, я попрошу вас посмотреть на гостей и подарить им улыбки. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению. Каждый урок – это урок получения знаний, необходимых в жизни. Сегодня вы должны доказать это себе, мне, гостям.

Девиз нашего урока: «Чтобы много знать, надо каждый день узнавать что-то новое».

Актуализация.

- Прочитайте слова:
Без, победа, не дается, борьбы, тяжелой.
- Разделите их на группы.
- Сколько групп получилось? (4)
- По какому признаку вы разделили? (по частям речи).
- Какие части речи мы знаем?
- Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение.
- Определите, какое слово относится к какой части речи.

-Не дается . Не - это часть речи, который мы еще не изучили. Не с глаголами всегда пишется раздельно.

-Составьте из слов пословицу.

Без тяжелой борьбы не дается победа.

- С какой датой можно связать эту пословицу?

- 9 Мая – День Победы.

-Что вы, знаете об этом празднике?

-9 Мая великий праздник – День Победы. Много лет прошло с тех пор, когда немецкие войска напали на русскую землю. Наш народ от мала до велика, мужчины и женщины, даже дети, стали защищать нашу Родину от врагов.

-Да, сложно найти человека, которого бы никоим образом не коснулась ужасная война, унесшая жизни миллионы солдат и мирных граждан.

-Запишите. Подчеркните орфограммы.

-Какие орфограммы подчеркнули?

2)Работа в группах.

1 группа: Фонетический разбор слова – победа.

2 группа: без борьбы - как часть речи.

3 группа: тяжелой - как часть речи

4 группа: по членам разобрать предложение

-Защита своих работ у доски.

Постановка проблемы

-Посмотреть на картинки и сказать действие каждого предмета.

Рисует - рисуют

Играет – играют

Читает - читают

- Ребята, теперь разделите глаголы на 2 группы.

-По какому признаку вы их разделили? (Глагол ед. числа и мн.числа).

- Значит, ребята, как вы думаете, какова же тема сегодняшнего урока?

(Изменение глаголов по числам).

- Отталкиваясь от темы, поставьте цель, чему мы будем учиться на уроке.

(будем учиться определять число глаголов и изменять глаголы по числам)

- А теперь игра «Самый внимательный»

- Прочитайте текст:

Весеннее солнце греют землю. Тает снега. Звенят капель. Быстро бежит говорливые ручьи. Весело скачет на дворе воробьи.

- Кто самый внимательный? Что не так? Заметили ли вы ошибки?

-Читают и исправляют ошибки. С какой частью речи связан глагол?(им. сущ.)

-Почему ты так думаешь?

- Глагол связан с существительным. Он стоит в том же числе, что и имя существительное.

- Для чего нужно уметь изменять глаголы по числам?

(чтобы правильно писать и говорить)

«Открытие» детьми нового знания.

- Ребята, вы будете работать по группам.

1 и 2 группы- Выпишите глаголы, изменяя их число.

3 и 4 группы.- Выпишите глаголы, определите их число.

Проверка «цепочкой». (Остальные сигналият «Светофорчиками»).

- Вы определяли число глаголов, изменяли глаголы по числам. А теперь расскажем правило (по таблице)

Проектная работа «Изменение глаголов по числам в разных языках»

Первичное закрепление

Уч. с. 109, упр.189

- Есть ли непонятные слова?

Сноп – связка сжатых стеблей с колосьями (сноп пшеницы, сноп ржи)

-Задание: найдите и выпишите глаголы множественного числа.

Коллективная проверка с объяснением. Почему? (число глаголов зависит от числа существительных).

Физминутка.

- Буду называть глаголы. Если услышите глаголы множественного числа встанёте: гудели, бегают, шумят, бежит, прибежали, шью, учат, выучит.

Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.

Упр. 192

- Найдите конец каждого предложения и определите число глаголов.

Повторение

- На партах у вас лежат тесты. Прочитайте задания и выполните.

Самопроверка по эталону.

Рефлексия

- Помните цель нашего урока?
- Учиться определять число глаголов и изменять глаголы по числам.
- Сейчас проанализируйте свою работу на уроке и оцените.
- Достигли ли вы цели?
- Что нам удалось?

Оценка.

Д/з упр. 192